

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Religii Rzymsko-Katolickiej w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu

Przedmiotowy System Oceniania z Religii jest opracowany w oparciu o Wewnętrzny System Oceniania oraz zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia.
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenie podlegają na katechezie w klasach I-III

1. Krótkie wypowiedzi ustne.

2. Prace domowe.

3. Aktywność ucznia na katechezie.

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.

6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.

7. Przygotowanie rozważań nabożeństw, przygotowanie liturgii, udział w konkursach, przedstawieniach.

Ocenie podlegają na katechezie w klasach IV – VIII:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona w podstawie programowej.
2. Prace pisemne (sprawdziany, testy). Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne przedstawione są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Jeżeli

uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu w określonym terminie wówczas ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni.

W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą powinien napisać zaległy sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej w terminie skutkuje wpisaniem uczniowi oceny niedostatecznej. Uczeń może poprawić ocenę na zajęciach pozalekcyjnych w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania. Wstawiamy obie oceny. Jeśli uczeń w czasie pracy pisemnej korzysta z niedozwolonych materiałów, urządzeń telekomunikacyjnych, wypowiedzi kolegów otrzymuje oceną niedostateczną. Ucieczka ucznia ze sprawdzianu i kartkówki równoznaczna jest z wystawieniem oceny niedostatecznej.

3. Wypowiedzi ustne. Oceniane są na bieżąco z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny.

4. Przygotowanie do katechezy. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany.

5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

6. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

7. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

8. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie gazetek szkolnych, adoracji, rekolekcji, nabożeństw, niedzielnej liturgii, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży, akcje charytatywne).

Uwaga:

1. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej/ rocznej. Ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna / roczna może być podwyższona w wyniku sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia.

2. W ciągu jednego okresu nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe.

3. Promuje się systematyczne poprawianie ocen w ciągu roku. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie w terminie do dwóch tygodni.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

- Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów.
- Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.
- Uczeń, który aktywnie działa w kołach i grupach parafialnych będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu, winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją.

Ocena za II półrocze uwzględnia całoroczną pracę ucznia.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz
- na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),

- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Wymagania konieczne do uzyskania poszczególnych ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna cały materiał programowy oraz wiele treści wykraczających poza podstawę
- programową, ale mieszczących się w programie nauczania, wzorowo prowadzi zeszyt
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, zna doskonale prawdy
- katechizmowe, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle klasy,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- angażuje się w prace pozalekcyjne (gazetki, przedstawienia religijne, audycje, jasełka),
- nauczone prawdy wiary uznaje za najwyższą wartość, daje świadectwo życia,
- aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła,
- postępowanie nie budzi zastrzeżeń;

b) ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej obowiązującym programem nauczania i bardzo dobrze zna prawdy katechizmowe sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na katechezie,
- posiada podręcznik, systematycznie i starannie prowadzi zeszyt,
- wykazuje zainteresowanie dla głoszonych prawd wiary oraz wprowadza je w czyn, uczestniczy w życiu Kościoła; chętnie podejmuje współpracę podczas katechizacji;

c) ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie
- większości relacji między elementami wiedzy religijnej , chętnie uczestniczy w katechezie ,
- posiada podręcznik, systematycznie prowadzi zeszyt,
- nie opanował pełnego zakresu wiedzy określonej programem nauczania w danej klasie, ale osiągnął i przekroczył w znacznym stopniu jej podstawowy poziom; zna najważniejsze prawdy katechizmowe,
- nastawiony jest pozytywnie wobec głoszonych prawd wiary, dąży do wprowadzenia ich w czyn;

d) ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności,
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem,
- nie uczęszcza systematycznie na katechezę ,
- posiada podręcznik, prowadzi zeszyt z uchybieniami w czytelności i estetyce,
- notatki zawierają braki, rozwiązuje zadania religijne o średnim stopniu trudności,
- czasem angażuje się w pracę grupy,
- wykazuje raczej obojętną postawę wobec poznawanych prawd, nie jest przekonany o ich wartości;

e) ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- zdobyte przez ucznia wiadomości są niewystarczające do uzyskania podstawowej
- wiedzy religijnej, proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety,
- niechętnie bierze udział w katechezie,
- sporadycznie prowadzi zeszyt i przynosi podręcznik,• ma poważne braki w wiedzy programowej i znajomości prawd katechizmowych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy religijne o niskim stopniu trudności, wykazuje zdecydowanie obojętną postawę wobec treści i zasad wiary oraz nauki Kościoła.

f) ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowej wiedzy programowej,

- braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z religii,
- 6 niechętnie bierze udział w katechezie,
- nie zna prawd katechizmowych,
- wyraża lekceważący stosunek wobec prawd religijnych,
- prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji.

Zasady oceniania uczniów podczas nauki zdalnej:

Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas.

Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:

- odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- terminowość odsyłanych prac:

- zadania mogą być przez uczniów przesyłane w formie skanów, zdjęć, plików tekstowych w określonym przez nauczyciela terminie i na wyznaczony adres, komunikator;

- uczeń może poprawić każdą ocenę za „zdalne nauczanie” po powrocie do szkoły(albo do wskazanego przez nauczyciela terminu , gdyby kwarantanna się znacznie przedłużyła)

- postawa uczniów wobec przedmiotu

nauczyciele religii