

JEZYK ANGIELSKI - Klasa 3b (25-27 marca 2020)

Moi Drodzy! Mam nadzieję, że powoli przyzwyczajacie się do nowej sytuacji i do nowego sposobu nauki ☺ Dziękuję tym, którzy zdecydowali się przysłać mi zdjęcia ze zleconymi zadaniami! (Wasza praca będzie nagrodzona ocenami celującymi ☺)

Od dziś wchodzi w życie nowe przepisy, dzięki którym możliwe będzie prowadzenie kształcenia na odległość (w tej sytuacji moje ostatnie zdanie z zeszytgodniowych materiałów jest już niestety nieaktualne !!!). Nauczyciele zostali zobligowani do realizowania podstawy programowej, a to znaczy, że będziemy musieli wspólnymi siłami uczyć się nowych rzeczy. Wiem, jak trudne jest skupienie uwagi na nauce w momencie, gdy wokół tyle złych wiadomości. Mam jednak nadzieję, że wspólnymi siłami sprostamy temu niesamowicie trudnemu zadaniu! A więc, zgodnie z wymaganiami Ministra Edukacji Narodowej, uczymy się !!! I, co budzi najwięcej moich obaw, Wasza praca będzie podlegała ocenie !!!
Jeśli nie wierzycie, to pod poniższymi linkami znajdziecie nowe przepisy prawne:

<https://www.gov.pl/attachment/ec120a60-4832-4aa7-adab-52430505da3>

<https://www.gov.pl/attachment/98ee4257-f320-491f-861f-bea8c6c2d143>

W każdy poniedziałek na stronie internetowej szkoły pojawi się PLAN PRACY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO na nadchodzący tydzień. Nie róbcie wszystkiego na raz. Materiał będzie podzielony na 2 części – tyle, ile lekcji angielskiego tygodniowo zaplanowano (w nowym planie lekcji zdalnych język angielski figuruje w poniedziałek i środę). Kiedy zacznie działać szkolna platforma internetowa, właśnie w te dni powinniście logować się i wykonywać zadania z języka angielskiego (na tej podstawie będzie rozliczana Wasza obecność na zajęciach).

A poniżej PLAN PRACY na ten tydzień:

1 DAYS OF THE WEEK – WPROWADZENIE SŁOWNICTWA.

1. Przypomnij sobie słownictwo poznane na poprzedniej lekcji. W tym celu otwórz zeszyt ćwiczeń na s.80, (słowniczek, Unit 6 My hobbies). Przeczytaj na głos wszystkie zwroty. Następnie zakryj kartką podpisy pod ilustracjami i nazywaj czynności na kolejnych obrazkach.
2. W zeszycie zapisz temat dzisiejszej lekcji, nie zapomnij o dacie:

Lesson

Topic: Days of the week – vocabulary

3. Otwórz podręcznik na s.46. Spójrz na ćw. 6. Kolorowe wyrazy to nazwy kolejnych dni tygodnia. Włącz nagranie 2.38, słuchaj, wskazuj nazwę, którą słyszysz, powtórz ją głośno. Przećwicz kilka razy.
4. Zapisz w zeszycie notatkę, zwróć uwagę na użyte kolory.

Monday – poniedziałek

Tuesday – wtorek

Wednesday – środa

Thursday – czwartek

Friday – piątek

Saturday – sobota

Sunday – niedziela

UWAGA: W języku angielskim nazwy dni tygodnia piszemy wielką literą.

5. A teraz jeszcze jedna słuchanka. Spójrz na ćw.7 s.46. Przyjrzyj się terminarzowi. Co robi dziewczynka (jej imię to Mary) w kolejne dni tygodnia? Teraz włącz nagranie 2.39. Usłyszysz, że do jednego z dni tygodnia brakuje opisu. Do którego? (Which day is missing?)

Następnie do zdań 1-7 dopasuj odpowiedni dzień tygodnia a-g. Jeżeli chcesz, możesz zapisać zdania w zeszycie. Zwróć uwagę na to, że chcąc powiedzieć, kiedy coś robimy, używamy słówka **on**, np. **w** sobotę - **on** Saturday. Żeby zapamiętać, zapisz w zeszycie przykłady:

Mary does karate **on** Friday – Mary ćwiczy karate **w** piątek.

She goes swimming **on** Tuesday – Ona chodzi pływać **w** wtorek.

Zwróć uwagę na to, że kiedy mówimy o tym, co sami robimy, po osobie stawiamy czasownik w formie podstawowej, np.

*I **do** karate on Friday.*

*I **go** swimming on Tuesday.*

Kiedy mówimy o kimś, tzn. zaczynamy zdanie od He/She/It lub imienia jakiejś osoby musimy do czasownika dodać odpowiednią końcówkę, np.

*Mary **does** karate on Friday.*

*She **goes** swimming on Tuesday.*

*She **has** an English lesson on Thursday.*

6. Jeśli nie jesteś jeszcze zmęczony/zmęczona ☺, wykonaj **ćw.5 i 6 s.44 (zeszyt ćwiczeń)**.
 7. **Jak najczęściej ćwicz nazwy dni tygodnia, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Napisz je na kilku karteczkach przyklejonych i przyklej w różnych miejscach w domu (np. w łazience na lustrze, obok łóżka, na drzwiach w toalecie ☺). Za każdym razem, gdy widzisz którąś z karteczek, przyglądaj się wyrazom, czytaj je na głos, powtarzaj z pamięci.**
-
-

II WHAT DOES RUSSEL DO ON...? – PYTANIA I ODPOWIEDZI.

1. Przypomnij sobie nazwy dni tygodnia. Wyrecytuj je głośno z pamięci, zapisz w brudnopisie, sprawdź poprawność.
2. Zapisz w zeszycie temat lekcji, nie zapomnij o dacie:

<i>Lesson</i>
Topic: What does Russel do on...? – questions and answers.

3. Otwórz **podręcznik na s.47**. Spójrz na **ćw.8**. Chłopiec na ilustracji to Russel. Obok ilustracji jest terminarz, w którym brakuje danych. Narysuj w zeszycie tabelę, posłuchaj nagrania 2.40 i na jego podstawie uzupełnij tabelę:

What does Russel do on...	
Monday ?	He has a music lesson.
Tuesday ?	He
Wednesday ?	He
Thursday ?	He
Friday ?	He
Saturday and Sunday ?	He

4. Wykonaj **ćw.7 i 8 s.45 (zeszyt ćwiczeń)**.

POWODZENIA! Czekam na zdjęcia Waszych zeszytów i ćwiczeńówek! W razie pytań, wątpliwości piszcie na adres mailowy lub na naszej messengerowej grupie ☺ Pamiętajcie, że nowe rozporządzenie nakłada na nauczycieli obowiązek zdalnego oceniania pracy uczniów! - dlatego przesyłanie prac jest konieczne.

Pozdrawiam, Anita Cichoń