

***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W POŁAŃCU*

*NA ROK SZKOLNY 2019/2020*

*OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA ………………………………..*

*UCHWAŁA RADY RODZICÓW Z DNIA ………………………………….*

***PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:***

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki,
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania oraz diagnozę na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

***ZAŁOŻENIA PROGRAMU***

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Połańcu opiera się na uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

***CELE OGÓLNE:***

* Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
* Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
* Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
* Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia i realizacji wspólnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
* Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

***CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:***

1. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, indywidualnej, kulturowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, a także formowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla innych osób.
4. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły, wolnej od zagrożeń.
5. Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występującym.
6. Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
7. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
8. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
10. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
11. Rozwój umiejętności psychologicznych;
	* podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
	* wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
	* odreagowywanie napięć,
	* budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
	* kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
12. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
13. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród dzieci aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.
14. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
15. Rozwijanie świadomości właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
16. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
17. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:
* intelektualnym
* psychicznym
* społecznym
* zdrowotnym
* estetycznym
* moralnym
* duchowym
* emocjonalnym

***SYLWETKA ABSOLWENTA***

Misją naszej szkoły jest wychowanie ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego i wrażliwego na potrzeby innych. Świadomego swojej własnej wartości, dokonywanych wyborów, otwartego na środowisko naturalne i społeczne.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* + kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
	+ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
	+ szanuje siebie i innych,
	+ jest odpowiedzialny,
	+ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
	+ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
	+ jest tolerancyjny,
	+ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
	+ jest ambitny,
	+ jest kreatywny,
	+ jest samodzielny,
	+ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
	+ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
	+ jest odporny na niepowodzenia,
	+ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
	+ ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia oraz gotowy do podejmowania wyzwań związanych z życiem we współczesnym świecie.

***ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ:***

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz w trakcie ogólnoszkolnych działań wychowawczych w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy/szkoły oraz przy współpracy
z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

RADA PEDAGOGICZNA:

* Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczych i profilaktycznych.
* Dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na posiedzeniach rady pedagogicznej.

NAUCZYCIELE:

* Realizują zadania PWP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań.
* Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki specjalistyczne.
* Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
* Biorą czynny udział w bieżącej wymianie informacji.

WYCHOWAWCY KLAS:

* Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
* Realizują programy wychowawcze i profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
* Biorą udział w szkoleniach na temat wychowania i profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania tychże programów.
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
* Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Realizują zadania zawarte w PWP we współpracy z rodzicami uczniów.
* Prowadzą pogadanki w ramach pedagogizacji rodziców.

WICEDYREKTOR SZKOŁY:

* Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w PWP.

PEDAGOG SZKOLNY:

* Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
* Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
* Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze, wynikające z PWP.
* Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań z zakresu wychowania i profilaktyki.
* Prowadzi konsultacje dla wszystkich podmiotów realizujących PWP.

RODZICE:

* Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Uczestniczą w planowaniu i realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki szkolnej.
* Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

***INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ:***

 Aby wychowanie i profilaktyka przynosiły pożądane efekty należy zmaksymalizować działania nie tylko wychowawców i nauczycieli, ale współpracować także ze środowiskiem wychowawczym, lokalnym młodych ludzi oraz instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych przez nią działaniach. Dlatego też podnosząc jakość działań wychowawczych i profilaktycznych nasza szkoła współpracuje z:

* Urzędem Miasta i Gminy w Połańcu,
* Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Połańcu,
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UMiG w Połańcu,
* Komendą Policji w Połańcu,
* Sądem Rejonowym w Staszowie (III Wydział Rodzinny Nieletnich, kuratorzy zawodowi, społeczni),
* Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną filia w Połańcu,
* Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki,
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
* Poradnią Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „Wspólnota” w Połańcu,
* Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Staszowie.

***WSKAZANIA DO PLANOWANIA I REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH***

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:**

Szkoła Podstawowa w Połańcu liczy 858 uczniów klas 0-VIII.

Przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, analizując potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiet,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez nauczycieli.
* wniosków płynących z ankiety dotyczącej działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanej do uczniów VII,
* analizy Diagnozy Lokalnych Zagrożeń Społecznych 2016 (Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych na zlecenie UMiG Połaniec)

Na tej podstawie określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

* naruszanie dyscypliny szkolnej,
* agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
* ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi,
* sięganie po substancje psychoaktywne,
* zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych uczniów,
* trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym,
* brak umiejętności prospołecznych i niedojrzałość szkolna uczniów.

Jako przyczyny problemów wychowawczych można wskazać:

* zaburzenia rozwojowe w sferze emocjonalnej, społecznej i poznawczej,
* zróżnicowanie środowiskowe uczniów,
* niewłaściwe sytuacje występujące w szkole,
* liczne klasy,
* brak właściwych wzorców zachowań w domach rodzinnych,
* niska samoocena uczniów,
* małe zainteresowanie rodziców organizacją czasu pozalekcyjnego dziecka oraz niewłaściwe postawy rodzicielskie,
* brak satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

* wiek uczniów (większa kontrola otoczenia),
* prawidłowe relacje w rodzinie,
* udział w zajęciach pozalekcyjnych, sportowych, artystycznych,
* udział w zajęciach profilaktycznych i wychowawczych,
* baza lokalowa i zasoby szkoły (specjaliści),
* brak zachowań uczniów związanych z łamaniem prawa.

**WNIOSKI DO PRACY:**

* prowadzić działania wzmacniające motywację do nauki,
* wpływać na poprawę komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń - uczeń,
* organizować i wzmacniać działania antyprzemocowe,
* przedstawić uczniom w większym zakresie Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą,
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, otyłości,
* wprowadzić modyfikacje w odniesieniu do tematyki zajęć uwzględniając propozycje uczniów, rodziców i nauczycieli,
* diagnozować na bieżąco problemy oraz potrzeby uczniów i dostosowywać do nich tematykę zajęć,
* nawiązywać pozytywne relacje z uczniami dla poprawy poczucia bezpieczeństwa oraz wypracowania modelu wsparcia w trudnych sytuacjach w szkole.

**OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |
| --- |
| ***KLASY 0 i I-III*** |
| **LP.** | **ZADANIA** |
| **I** | ***ZDROWIE - edukacja zdrowotna*** |
|  | **Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.****Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.****Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.****Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.****Rozwijanie umiejętności kompetencji w zakresie funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.****Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.****Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.****Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.****Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** |
| ***II*** | ***RELACJE – kształtowanie postaw społecznych*** |
|  | **Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.****Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.****Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.** |
|  | **Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.****Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.****Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.****Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.** |
| ***III*** | ***KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań*** |
|  | **Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.****Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.****Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;****Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.****Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnegoi fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.****Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.****Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.****Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.****Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.****Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.****Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.****Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** |
| ***IV*** | ***BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych*** |
|  | **Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.** **Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.****Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.** |
| ***KLASY IV-VIII*** |
| **LP.** | **ZADANIA** |
| **I** | ***ZDROWIE - edukacja zdrowotna*** |
|  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia .Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości.Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości. Podnoszenie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego uczniów.Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| ***II*** | ***RELACJE – kształtowanie postaw społecznych*** |
|  |

|  |
| --- |
| Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron. Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności. Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa  |

 |
| ***III*** | ***KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań*** |
|  | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego .Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  |
| ***IV*** | ***BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych*** |
|  | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH***

***DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA DZIAŁANIA****/OBSZARY PWP** | **GŁÓWNE CELE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMIN I OSOBY ODPOWIEDZIALNA** | **SFERA WSPOMAGANIA UCZNIA W ROZWOJU** |
| **Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze****(I-IV)** | Realizowane zajęcia dydaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem treści z czterech obszarów:zdrowie, relacje, kultura i bezpieczeństwo, których celem będzie wspieranie prawidłowego i całościowego rozwoju ucznia. | * W toku bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej
* Organizacja uroczystości, Świąt i dni poświęconych danemu tematowi, wycieczek, wyjść, itp.
 | * wszyscy nauczyciele szkoły
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Poznawanie historii, tradycji i obrzędów narodowych, własnego regionu, Europy, kształtowanie postaw patriotycznych****(III)** | * Rozwijanie wrażliwości na piękno, dbałość o język ojczysty,
* Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
* Popularyzacja czytelnictwa - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
* Poznawanie symboli narodowych i podkreślanie szacunku do nich.
* Poznawanie dorobku kultury narodowej i regionalnej.
* Poznawanie kultury i cywilizacji państw europejskich.
 | * Spacery, wycieczki krajoznawcze
* Wyjazdy do teatru, lekcje muzealne, zajęcia innowacyjne
* Wycieczki do biblioteki i innych instytucji książki.
* Obchodzenie rocznic i świąt narodowych
* Obchody Europejskiego Dnia Języków
 | * wszyscy nauczyciele szkoły
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Motywowanie do nauki** **(I-IV)** | * Stawianie uczniom bliskich celów. Częste stosowanie pochwał. Zauważanie nawet drobnego postępu. Zachęcanie poprzez okazywanie zainteresowania.
* Poznawanie i wdrażanie nowych metod pracy.
* Praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Rozwijanie uzdolnień matematyczno-przyrodniczych i kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.
* Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie talentów uczniów.
* Prezentowanie szkoły na zewnątrz.
* Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
 | * Prezentowanie zdolności i osiągnięć.
* Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, artystycznych oraz krajoznawczych i ekologicznych organizowanych przez instytucja kulturalne i samorządowe.
* Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających zdolności.
 | * wszyscy nauczyciele szkoły
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne (I-IV)** | * Ćwiczenie nowych sposobów rozładowania i obniżania poziomu stresu, wybranie najlepszych dla siebie,
* Dostarczenie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów od mitów,
* Dawanie wsparcia emocjonalnego, dostarczenie radości i przyjemności,
* Umożliwienie przeżycia dobrych chwil w relacjach: dziecko-dziecko, dziecko-dorosły, dziecko-rodzic.
* Modelowanie umiejętności społecznych, samokontroli, dojrzałości moralnej,
* Ćwiczenie umiejętności transferu i podtrzymywania.
 | * Cotygodniowe spotkania dla dwóch grup
 | * Cały rok szkolny
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
 |
| **„Bezpieczne granie czy już uzależnienie od gier komputerowych i Internetu?”** **(IV)** | Zajęcia mają na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadużywania komputera i Internetu (w tym również grania w gry, zarówno online, jak i offline). Zajęcia stanowią okazję do autorefleksji na temat czasu spędzanego przy komputerze i jego wpływu na pozostałe codzienne czynności. Omawiamy konstruktywne metody spędzania czasu wolnego.Podczas tych zajęć omawiane są następujące problemy:* Co to jest uzależnienie,
* Objawy uzależnienia od komputera,
* Formy aktywności w sieci
* Wpływ „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie ucznia
* Konsekwencje uzależnienia- Zaprezentowanie zachowań pojawiających się w momencie nadużywania sieci
* Przyjrzenie się ,, Jak wygląda dzień z życia” każdego ucznia
* Ukazanie możliwych rozwiązań w sytuacji nadużywania Internetu przez młodą osobę.
* Ustalenie nowych konstruktywnych metod spędzania czasu wolnego.
 | * Warsztaty dla klas IV realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia
 | * I semestr
* pedagog szkolny Urszula Żurawska
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
 |
| **„Zanim będzie za późno…. - czy umiem powiedzieć NIE używkom”****(I,IV)** | Program prowadzony jest metodami aktywizującymi – nauka podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek i uczenia się jak odmawia bez obawy przed odrzuceniem. Ponadto umożliwia wykształcenie świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą, piją bądź biorą narkotyki.Cel zajęć :* uczeń rozumie, że nie wszystko, co jest reklamowane i zachwalane, jest wartościowe i bezpieczne,
* uczeń uświadamia sobie, że sztuki odmawiania można się nauczyć,
* doskonalenie sztuki odmawiania,
* zapoznanie uczniów z prawami asertywności.
 | * Warsztaty dla klas V realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Zapobieganie używaniu przez młodzież dopalaczy i innych środków uzależniających** | Cel zajęć: * przeciwdziałanie używaniuprzez młodzież dopalaczy i innych środków uzależniających
* uświadomienie konsekwencji złych wyborów
 | * Rozmowa z uczniami klas VII i VIII w trakcie lekcji wychowawczych
 | * X 2019
* Dzielnicowy P. Zysk
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„DOPALACZE – nowe trendy, szybka śmierć”****(I,IV)**  | W czasie zajęć poruszane będą następujące problemy: * co to są dopalacze,
* wpływ dopalaczy na organizm,
* skutki zażywania dopalaczy,
* przekłamania dotyczące działania dopalaczy – obalamy mity.
 | * Warsztaty dla klas VI realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Jak uchronić młodzież przed używkami- dopalacze, alkohol, narkotyki, nikotyna"****(I,IV)** | Zajęcia mają na celu przedstawić młodzieży fakty i stereotypy związane z używaniem dopalaczy, alkoholu, narkotyków i nikotyny, pokazać w jaki sposób działają substancje psychoaktywne i jak tworzy się droga do uzależnienia oraz uświadomić zagrożenia wynikające z wkroczenia na „ścieżkę inicjacyjną”. W czasie tych zajęć poruszane są następujące problemy:* Co to jest uzależnienie?
* Od czego można się uzależnić i co o tym decyduje?
* Ciekawość a środki psychoaktywne,
* Wpływ środków uzależniających na organizm,
* Konsekwencje uzależnienia.
 | * Warsztaty dla klas VII realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Narkotyki - czego dealer ci nie powie o narkotykach - prawdy i mity”****(I,IV)** | W czasie tych zajęć poruszane są następujące problemy:* czego nie dowiesz się od osób sprzedających narkotyki ( ukryte fakty),
* fazy uzależnienia,
* nacisk grupy rówieśniczej,
* utrata kontroli,
* omówienie konsekwencji zażywania narkotyków,
* straty i negatywne skutki „brania”.
 | * Warsztaty dla klas VIII realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Asertywność – Sztuka bycia sobą**”**(II,III)** | * Kształtowanie umiejętności świadomego asertywnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych,
* Propagowanie właściwych zachowań uczniów,
* Uczenie efektywnego asertywnego odmawiania, i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
 | * Zajęcia dla klas V
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. intelektualna
 |
| **„STOP AGRESJI”****(II, III, IV)** | * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia,
* Przedstawienie sposobów przeciwdziałania i zwalczania zachowań agresywnych,
* Kształtowanie postaw zmierzających do eliminowania zachowań agresywnych i propagujących zachowania sprzyjające rozwijaniu pozytywnych relacji koleżeńskich.
 | * Zajęcia dla uczniów klas VI
 | * II semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Promocja zdrowia psychicznego”****(I-IV)** | * edukacja w zakresie zdrowia psychicznego
* czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na psychikę
* sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami
* model sytuacja🡪myśl🡪emocja
 | * Zajęcia dla uczniów klas VII
 | * I semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. intelektualna
 |
| **„Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym”****(I-IV)** | * edukacja emocjonalna
* sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących
* techniki zmniejszania stresu
 | * Zajęcia dla uczniów klas VIII
 | * II semestr
* pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź
 | * s. emocjonalna
* s. fizyczna
* s. intelektualna
 |
| **„Czyste powietrze wokół nas”****(I ,III, IV)** | Założenia programu:1. Ochrona dzieci przed szkodliwym wpływem dymu tytoniowego.
2. Program ten jest adresowany do dzieci przedszkolnych, z udziałem rodziców i opiekunów.
3. Stanowi on pierwsze ogniwo w cyklu programów antytytoniowych.
4. Program ma charakter profilaktyczny, ale przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi.
 | * Zajęcia dla uczniów klasy „0”
 | * cały rok szkolny
* przeszkoleni nauczyciele (M. Mazur, I. Damm)
 | * s. emocjonalna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
 |
| **„Nie pal przy mnie, proszę”****(I ,III, IV)** | Cele szczegółowe:* Uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia,
* Kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie,
* Uświadomienie dzieciom, że palenie jest szkodliwe dla zdrowia,
* Uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem,
* Wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą.
 | * Zajęcia dla uczniów klas II
 | * cały rok szkolny
* przeszkoleni nauczyciele (E. Wnuk, E. Brzeska, A. Głodo)
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. intelektualna
 |
| **„Znajdź właściwe rozwiązanie”****(I ,III, IV)** | Cele szczegółowe programu:* Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego.
* Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich.
* Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego i biernego palenia tytoniu.
 | * Zajęcia dla uczniów klas V-VI
 | * cały rok szkolny
* przeszkoleni nauczyciele (D. Szałach, K. Ostręga)
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Trzymaj formę!”****(I, IV)** | Celem programu "Trzymaj formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. | * Zajęcia dla uczniów klas V-VII
 | * cały rok szkolny
* przeszkoleni nauczyciele ( S. Roguz, E. Lasota)
 | * s. społeczna
* s. fizyczna
* s. intelektualna
 |
| **„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”****(I-IV)** | Celem programu jest rozwijanie w dzieciach umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami poprzez budowanie pozytywnych przekonań, wiary w siebie i zrozumienia dla innych. | * Zajęcia dla uczniów klas I-III
 | * cały rok szkolny
* przeszkoleni nauczyciele klas I-III
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. intelektualna
 |
| **"Uczymy się żyrafiej komunikacji"****(II, III)** | Cel główny programu: przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej.Cele szczegółowe:* zmniejszenie skali agresji w relacjach między dziećmi w wieku 11-12 lat poprzez naukę komunikacji w duchu porozumienia bez przemocy M. Rosenberga (NVC),
* wyposażenie rodziców w umiejętności porozumiewania się ze swoimi dziećmi w/w wymienionym modelu,
* propagowanie porozumienia bez przemocy wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
 | * warsztaty porozumienia bez przemocy w dwóch klasach piątych,
* warsztaty dla rodziców - program rozwijający umiejętności wychowawcze "Szkoła Rodziców i Wychowawców",
* warsztaty komunikacji w duchu NVC dla rodziców klas piątych,
* Cykl wydarzeń na terenie szkoły promujących metodę porozumiewania się w języku żyrafy:

Dzień SpokojuDzień RadościDzień PrzyjaźniDzień TroskiDzień Życzliwości. | * IX - XII 2019 r.
* wychowawcy i nauczyciele, członkowie Stowarzyszenia "Bliżej", realizator zewnętrzny
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. intelektualna
 |
| **Działania wychowawcze realizowane przez cały rok szkolny wg haseł:****Zdrowa jesień****Relacje w zimie****Wiosna z kulturą i wartościami****Bezpieczne lato****(I-IV)** | Cele programu:* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz różnych form pracy z grupą uczniów.
 | * szereg działań realizowanych zgodnie z hasłami (np. tematyczne, dni, konkursy, zabawy, aktywna przerwa)
 | * wg przyjętego harmonogramu cały rok szkolny
* Zespół Wychowawczy, wszyscy nauczyciele szkoły
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Szkolne Dni Profilaktyki** | Cele:* profilaktyka zachowań ryzykownych – sięganie po środki psychoaktywne,
* przekazanie wiedzy na temat uzależnienia, „ścieżki inicjacyjnej” oraz konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
* zapoznanie uczniów z problematyka uzależnień behawioralnych,
* wzmacnianie czynników chroniących  - wiedza oparta na dowodach naukowych  oraz umiejętności intrapsychiczne,
* budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz integracja środowiska szkolnego.
 | * zajęcia warsztatowe realizowane przez terapeutów uzależnień,
* akcje informacyjne,
* konkursy,
* apel podsumowujący
 | XI 2019 pedagodzy szkolni* realizatorzy zewnętrzni
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **„Myślę pozytywnie”****(I-IV)** | Myślę pozytywnie" to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.Cele:* kształtowanie konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne,
* budowanie konstruktywnego systemu wartości,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.
 | * zajęcia w klasach z wykorzystaniem dostępnych materiałów
* akcje informacyjne
* realizacja zadań certyfikacyjnych
 | * wg harmonogramu realizacji programu do grudnia 2019 roku
* Alicja Gujska-Śledź, wychowawcy i nauczyciele
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. fizyczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |
| **Szkoła dla Rodziców** | Program skierowany do rodziców uczniów, mający na celu rozwijanie umiejętności wychowawczych i empatii w myśl hasła „Wychowywać to kochać i wymagać” | * 30 – godz. warsztaty dla rodziców
 | * IX – XII, raz w tygodniu
* Program realizowany we współpracy ze Stowarzyszeniem „Bliżej”
 | * s. emocjonalna
* s. społeczna
* s. aksjologiczna
* s. intelektualna
 |

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

***Sposoby i środki ewaluacji:***

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* ilość zdarzeń trudnych i ryzykownych,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych,
* udział w konkursach,
* informacja zwrotna od uczniów, rodziców i nauczycieli dotycząca działań wychowawczo-profilaktycznych.

***Narzędzia ewaluacji:***

* ankiety,
* obserwacja,
* analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w czerwcu 2020 dokona Zespół Wychowawczy.

**USTALENIA KOŃCOWE**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Połańcu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.