

# Przedmiotowy system oceniania

## Informacje dotyczące oceniania na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa – klasa VIII i klasa III gimnazjum w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu

PSO został opracowany zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Programem nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII oraz III gimnazjum (aut. programu: 846/2017 " Żyję i działam bezpiecznie", Jarosław Słoma)

### **Uczeń zobowiązany jest do:**

- **systematycznego prowadzenia zeszytu,**
- **oraz przygotowywania się do zajęć,**
- **w przypadku nieobecności samodzielnego uzupełnienia wiadomości.**

### **Uczeń otrzymuje oceny za:**

1. Odpowiedzi ustne
2. Aktywność na lekcji
3. Ćwiczenia praktyczne
4. Notatki i zadania w zeszycie
5. Kartkówki z ostatnich tematów
6. Sprawdziany
7. Prace domowe
8. Przedstawianie przygotowanych referatów, prezentacji i innych prac – na forum klasy
9. Prace dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela: plansze poglądowe, plakaty, opracowanie instrukcji postępowania w określonych sytuacjach, znaki ostrzegawcze, filmy instruktażowe itp.
10. Dodatkowe sprawdziany spowodowane niewłaściwym zachowaniem klasy (lub grupy uczniów powyżej 4 osób)
11. Uczeń przeszkadzający na zajęciach – odpowiada na danej lekcji z zakresu przerobionego materiału nauczania.

Na ocenę semestralną i końcowo roczną uczniowie pracują systematycznie przez cały rok – nie przewiduje się poprawiania ocen przed klasyfikacją. W wypadku wątpliwości, co do wysokości oceny, wiedza ucznia i umiejętności mogą być sprawdzone w dowolnej formie (zestaw pytań, kartkówka, test, ćwiczenia praktyczne, itp.

Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu dwóch miesięcy od momentu klasyfikacji. Termin uzgadnia z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie ustnej i ćwiczeń praktycznych.

## Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Odpowiedź ustna – obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, zgodności z treścią polecenia i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Wskazane jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. praktycznych czy też analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.).

2. Kartkówki są niezapowiedzianymi formami kontroli: - kartkówka trwa 15 minut - kartkówka sprawdza 2 – 3 ostatnie tematy lekcyjne - kartkówka może sprawdzać wiadomości całej klasy bądź pewnej grupy uczniów.

3. Sprawdzian – zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane ołówkiem w dzienniku lekcyjnym, trwają jedną godzinę lekcyjną i poprzedzone są lekcją powtórzeniową; - uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów; - prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją,

4. Aktywność na lekcji.

5. Prace dodatkowe –prezentacje, schematy, plansze, wykresy, rysunki, krzyżówki, diagramy.

6. W przypadku sprawdzianów pisemnych i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - 91% - ocena bardzo dobra

90% - 71% - ocena dobra

70% - 51% - ocena dostateczna

50% - 31% - ocena dopuszczająca

30% - 0% - ocena niedostateczna

**Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej** kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie zadań tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.

**W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach** dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża

uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

**Zasady pracy z uczniem zdolnym** - włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć - kierowanie przez ucznia pracą zespołową - udział w konkursach przedmiotowych - zaangażowanie w pomoc koleżeńską - zadania dodatkowe

**Zasady zgłaszania nie przygotowania do lekcji:** - uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny jeden raz w semestrze. - brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie Uczeń spóźniający się na lekcje traci możliwość zgłaszania braku przygotowania do zajęć.

**Zasady poprawiania ocen cząstkowych:** - uczeń może poprawiać oceny w ciągu 7 dni od momentu jej otrzymania. Poprawa odbywa się na konsultacjach indywidualnych po wcześniejszym umówieniu z nauczycielem jej warunków.

### Sposoby informowania uczniów

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania i z wymaganiami edukacyjnymi. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Kryteria oceniania dla poszczególnych ocen Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku klasowym. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny :

### Kryteria oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym i przekraczającym wiedzę i umiejętności opisane w podstawie programowej, - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, - wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, mistrzostwach, - jego zachowania i postawy są nienaganne, - korzysta z różnorodnych źródeł informacji, - jest twórczy i kreatywny, posiada inne porównywalne osiągnięcia - wzorowo prowadzi swój zeszyt przedmiotowy	zdołał zdobyć wiedzę znacznie wykraczającą poza podstawę programową, ale mieszczącą się w programie nauczania

<b>Bardzo dobra</b>	uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności opisane w podstawie programowej, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, - jego zachowania i postawy są nienaganne, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, - korzysta z różnorodnych źródeł informacji, - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, - bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt przedmiotowy,	zdołał pełen zakres wiedzy przewidziany w programie sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
<b>Dobra</b>	uczeń w dużej mierze opanował wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej, - umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę, - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne, - chętnie pracuje w grupie, - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze, - jego postawy i zachowania są poprawne, - dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy, samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji	opanał materiał programowy w stopniu zadowalającym
<b>Dostateczna</b>	uczeń opanował wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w sposób fragmentaryczny i wyrywkowy, - jest aktywny na lekcjach sporadycznie, - rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności, - ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,	opanał podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
<b>Dopuszczająca</b>	- uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, - ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy, - braki w opanowaniu minimum wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, - jego zachowania i postawy na lekcjach są bierne, ale wykazuje chęć do współpracy, prowadzi zeszyt przedmiotowy,	wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
<b>Niedostateczna</b>	uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, - wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki, - nie oddaje prac wytwórczych, - nie interesuje się przedmiotem.	wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu