

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
w Połańcu

KLASY 1-3

I. Ocena uwzględnia:

1. Stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonej w podstawie programowej
2. Kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – I etapu edukacyjnego,
3. Możliwości dziecka,
4. Zaangażowanie ucznia i wkład pracy,
5. Osobiste sukcesy dziecka.

II. W klasach I –III ocenie podlegają:

1. Testy (z wyznaczonej partii materiału, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem)
2. Kartkówki (max. Z 3 ostatnich lekcji- mogą być niezapowiedziane),
3. Aktywność podczas zajęć;
4. Wypowiedź ustna dziecka,
5. Projekty grupowe oraz praca w parach,
6. Udział w konkursach,

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach I – III jest ocenianiem wspierającym, mającym na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi i rodzicom informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Uczeń i rodzic na bieżąco otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną w dzienniku elektronicznym (oceny cząstkowe są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego przez cały rok szkolny) lub podczas rozmów indywidualnych.

III. Oceniając testy i kartkówki przyjmuje się następującą punktację:

100 % i/lub zadanie dodatkowe – celujący

85 % - 99 % - bardzo dobry

70 % - 84 % - dobry

50 % - 69 % - dostateczny

30 % - 49 % - dopuszczający

Poniżej 30 % - niedostateczny

dla uczniów mających obniżone kryteria oceniania :

90 % - 100 % - celujący

71 % - 89 % - bardzo dobry

55 % - 70 % - dobry

40 % - 54 % - dostateczny

20 % - 39 % - dopuszczający

poniżej 19 % - niedostateczny

Oceny półroczne i roczne są ocenami opisowymi. Wynikają one z ocen cząstkowych, ale nie są ich średnią. Decydujący wpływ na te oceny ma przyswojona wiedza i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Oceniane jest systematyczne zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy oraz przygotowanie do zajęć.

Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i rocznych dotyczące stopnia opanowania materiału z języka angielskiego przez ucznia:

- 6- Uczeń celująco opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3.
- 5- Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3.
- 4- Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3.
- 3- Uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3.
- 2- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3 na poziomie dopuszczającym.
- 1- Uczeń niedostatecznie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 1/2/3.

CELUJĄCY poziom opanowania wiadomości i umiejętności:

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Uczeń pisze samodzielnie bardzo proste i krótkie zdania według wzoru. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów i potrafi go przekazać w języku polskim. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podchodzi twórczo do prac projektowych. Z testów często otrzymuje oceny celujące.

BARDZO DOBRY poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle

współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem.

DOBRY poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

DOSTATECZNY poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

DOPUSZCZAJĄCY poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

NIEDOSTATECZNY poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

Nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

IV. Umiejętności, które uczniowie powinni opanować na koniec I etapu edukacyjnego:

MÓWIENIE

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki samodzielnie lub w grupie np. podczas realizacji małych form teatralnych;

-tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

-nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;

-wyraża swoje upodobania;

SŁUCHANIE

Uczeń:

-reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

-rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli;

-rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;

-rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;

-rozumie ogólny sens tekstów, zwłaszcza wspieranych za pomocą rekwizytów oraz gestów;

-znajduje w wypowiedzi określone informacje;

CZYTANIE

Uczeń:

-potrafi czytać ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania;

-znajduje w wypowiedzi określone informacje;

-rozumie ogólny sens prostych tekstów;

-korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.

PISANIE

Uczeń:

-przepisuje proste wyrazy i zdania;

-pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;

-pisze samodzielnie bardzo krótkie i proste zdania według wzoru

Klasy 4-8

I. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów wg ważności:

1. Sprawdziany z wyznaczonej partii materiału, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

2. Kartkówki – co najwyżej z 3 ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane)

3. Inne prace pisemne; wypracowania klasowe, opowiadania, emaile

4. Wypowiedzi ustne, obejmujące:

- odpowiedzi z 3 ostatnich lekcji

- czytanie z tłumaczeniem

- konwersacje

- prezentacja dialogów przygotowanych w grupach lub parach

- prezentacje i wypowiedzi ustne

5. Projekty grupowe

6. Praca w grupach

7. Samodzielnie wykonywane inne prace

8. Aktywność poza lekcją

9. Przygotowanie do uczestnictwa w lekcji

II. Sposób przeliczania punktów na oceny przy ocenianiu prac pisemnych:

100 % i/lub zadanie dodatkowe – celujący

85 % - 99 % - bardzo dobry

70 % - 84 % - dobry

50 % - 69 % - dostateczny

30 % - 49 % - dopuszczający

Poniżej 30 % - niedostateczny

dla uczniów mających obniżone kryteria oceniania:

90 % - 100 % - celujący

71 % - 89 % - bardzo dobry

55 % - 70 % - dobry

40 % - 54 % - dostateczny

20 % - 39 % - dopuszczający

poniżej 19 % - niedostateczny

III. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań,
- wykazuje małe zaangażowanie w lekcję, nie jest aktywny,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- jest nieprzygotowany do większości lekcji,
- notorycznie przeszkadza w lekcji,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- nie opanował techniki czytania w stopniu zadowalającym,
- jego wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym,
- w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, językowych i logicznych,
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności, - niechętnie pracuje w grupie, z kolegami.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Uczeń:

- posiada poważne braki wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- konstruuje bardzo krótkie wypowiedzi,
- rozpoznaje niektóre poznane słowa, tłumaczy je na język polski,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- czasami uczestniczy w lekcji, ogólnie wykazuje obojętny stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- podejmuje próby pracy w grupie, z kolegami, choć ma pewne trudności,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i logiczne, nie przekreślają one jednak wartości prac i wysiłku jaki włożył w ich napisanie,
- stosuje tylko niektóre formy gramatyczne poznane w czasie lekcji, popełnia jednak pewne błędy,
- komunikuje się w języku angielskim używając pojedynczych słów,
- czyta tekst ze zrozumieniem, - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w prostych zdaniach.

OCENA DOSTATECZNA:

Uczeń:

- w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega reguł poprawnościowych,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- poprawia popełnione błędy przy pomocy nauczyciela,
- w wymowie stosuje artykulację zbliżoną do artykulacji języka polskiego,
- wszelkiego rodzaju konstrukcje i formy gramatyczne stosuje dopiero po przypomnieniu,
- czyta głośno za wzorem wypowiedzi jednak tempo czytania jest wolne, intonacja bywa niepoprawna, mogą pojawić się błędy artykulacyjne,
- sporadycznie zapisuje wyrazy zgodnie z ich wymową,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy w sposób estetyczny, na ogół uzupełnia notatki,
- aktywnie uczestniczy w większości lekcji,
- w pracach pisemnych popełnia błędy, potrafi je samodzielnie poprawić,
- trafnie rozpoznaje poznane konstrukcje, formy gramatyczne, ma pewne trudności z ich zastosowaniem,
- opanował w sposób zadowalający ogół poznanego słownictwa, potrafi przetłumaczyć pojedyncze słowa, krótkie zdania na język angielski,
- potrafi porozumieć się w języku angielskim, stosując poznane zwroty, chętnie pracuje na lekcji, pracuje w grupie i indywidualnie,

OCENA DOBRA:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy przewidziane programem dla danej klasy,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych przestrzega reguł poprawnościowych,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- jest w stanie samodzielnie zauważyć popełnione błędy i poprawić je,
- w wymowie stosuje artykulację zbliżoną do artykulacji języka polskiego,
- stosuje wszelkiego rodzaju konstrukcje i formy gramatyczne,
- uczeń czyta głośno i przejawia dbałość o poprawność artykulacyjną i intonacyjną, mogą pojawić się sporadyczne błędy,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy w sposób estetyczny, uzupełnia notatki,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- w pracach pisemnych popełnia nieliczne błędy, potrafi je samodzielnie poprawić,
- trafnie rozpoznaje poznane konstrukcje, formy gramatyczne, nie ma na ogół trudności z ich zastosowaniem,
- opanował w dobrym zakresie ogół poznanego słownictwa, potrafi przetłumaczyć pojedyncze słowa, krótkie zdania na język angielski,
- potrafi porozumieć się w języku angielskim, stosując poznane zwroty,
- chętnie pracuje na lekcji, pracuje w grupie i indywidualnie,
- poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe,
- prowadzi krótką rozmowę w języku angielskim, na zadany temat, informuje, wyraża postawy wobec rozmówcy i zdarzeń,

OCENA BARDZO DOBRA:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania,
- bezbłędnie wykonuje wszelkiego rodzaju ćwiczenia (na lekcji oraz w domu),
- wypowiedzi ustne są całkowicie poprawne pod względem stylistyczno-językowym, merytorycznym i logicznym,
- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami, a konstrukcja stosowana w odpowiedzi jest uzależniona od konstrukcji pytania, - potrafi samodzielnie wnioskować,
- posługuje się poznanym słownictwem,
- samodzielnie sporządza notatki z lekcji,
- prowadzi zeszyt w sposób estetyczny, uzupełnia notatki,
- skutecznie przestrzega zasad gramatycznych,
- sporadyczne błędy zauważa i samodzielnie poprawia,
- czyta tekst ze zrozumieniem, umiejętność tę cechuje płynność i poprawność gramatyczna i intonacyjna,
- jest przygotowany do każdej lekcji,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- potrafi porozumieć się w języku angielskim,
- prowadzi rozmowę w języku angielskim, informuje.

OCENA CELUJĄCA:

Uczeń:

- uczeń posiada znajomość całego materiału programowego oraz wielu treści wykraczających poza podstawę programową, ale mieszczących się w programie nauczania,
- posiada umiejętność powiązania ze sobą posiadanych wiadomości w systematyczny układ,
- swobodnie operuje wcześniej zdobytą wiedzą,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- proponuje rozwiązania oryginalne, wykraczające poza materiał programowy,
- wypowiedzi ustne oraz pisemne są bezbłędne i cechują się trafnością i oryginalnością myślenia,
- nie powiela cudzych poglądów,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach, reprezentuje szkołę, osiąga sukcesy,
- opanował wszelkie kategorie gramatyczne poznane na lekcjach, stosuje je oraz poprawnie zapisuje,
- do swoich wypowiedzi ustnych i pisemnych wprowadza nowe słownictwo, poszerza swoją wiedzę,
- czyta tekst ze zrozumieniem, doskonale artykułując wyrazy oraz intonując poszczególne frazy,
- mówi płynnie z odpowiednim akcentowaniem,
- prowadzi zeszyt w sposób estetyczny,
- nie popełnia błędów w pisowni,
- buduje długie zdania, rozbudowane, stosuje nowe, ciekawe słownictwo.

IV. Dodatkowe ustalenia:

1. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu wyżej określonego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
2. Nauczyciel może premiować aktywność ucznia na zajęciach dodatkowymi ocenami. Oceny te są wystawiane wg zasad ustalonych z nauczycielem na początku roku szkolnego, na podstawie ilości zgromadzonych przez ucznia „plusów”, notowanych na bieżąco w zeszycie nauczyciela.
3. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
4. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
5. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową natomiast kartkówki mogą być niezapowiedziane.
6. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie późniejszym, ustalony z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły.
7. Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianów i kartkówek w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Przy wystawianiu ocen końcowych brane są pod uwagę obie oceny.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie lub kartkówce jest traktowana jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Natomiast w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.
9. Udział w konkursach językach angielskiego i kultury krajów anglojęzycznych na szczeblu szkolnym, gminnym i rejonowym premiowany jest oceną celującą w dzienniku w ocenach cząstkowych. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych z języka angielskiego otrzymują celującą ocenę roczną lub końcową.
10. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie mogą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

V. Zasady pracy podczas kształcenia na odległość.

1. W okresie częściowego oraz czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły wprowadza się formę kształcenia na odległość.
2. Podstawową platformą komunikacyjną nauczycieli z uczniami i rodzicami jest platforma Google Classroom oraz dziennik elektroniczny Vulcan.
3. W okresie zdalnego nauczania na lekcjach j. angielskiego będzie realizowany materiał zgodnie z planem nauczania. Ocenianiu stopnia opanowania treści zawartych w planie będą podlegały: prace klasowe, kartkówki, aktywna praca na zajęciach online, prace wykonywane samodzielnie.
4. W ocenianiu uwzględnia się kryteria: terminowość wykonania pracy, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów na podstawie informacji od wychowawcy klasy.
5. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę, która zostanie oceniona zgodnie z kryteriami.
6. Wszystkie oceny uzyskane w czasie kształcenia na odległość są ważne i brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej.

