

***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W POŁAŃCU*

*NA ROK SZKOLNY 2019/2020*

*OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA ………………………………..*

*UCHWAŁA RADY RODZICÓW Z DNIA ………………………………….*

***PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:***

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki,
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania oraz diagnozę na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

***ZAŁOŻENIA PROGRAMU***

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Połańcu opiera się na uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

***CELE OGÓLNE:***

* Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
* Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
* Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
* Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia i realizacji wspólnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
* Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

***CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:***

1. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, indywidualnej, kulturowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, a także formowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla innych osób.
4. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły, wolnej od zagrożeń.
5. Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występującym.
6. Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
7. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
8. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
10. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
11. Rozwój umiejętności psychologicznych;
    * podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
    * wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
    * odreagowywanie napięć,
    * budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
    * kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
12. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
13. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród dzieci aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.
14. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
15. Rozwijanie świadomości właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
16. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
17. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:

* intelektualnym
* psychicznym
* społecznym
* zdrowotnym
* estetycznym
* moralnym
* duchowym
* emocjonalnym

***SYLWETKA ABSOLWENTA***

Misją naszej szkoły jest wychowanie ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego i wrażliwego na potrzeby innych. Świadomego swojej własnej wartości, dokonywanych wyborów, otwartego na środowisko naturalne i społeczne.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* + kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
  + zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
  + szanuje siebie i innych,
  + jest odpowiedzialny,
  + zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
  + zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
  + jest tolerancyjny,
  + korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
  + jest ambitny,
  + jest kreatywny,
  + jest samodzielny,
  + posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
  + szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
  + jest odporny na niepowodzenia,
  + integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
  + ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia oraz gotowy do podejmowania wyzwań związanych z życiem we współczesnym świecie.

***ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ:***

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz w trakcie ogólnoszkolnych działań wychowawczych w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy/szkoły oraz przy współpracy   
z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

RADA PEDAGOGICZNA:

* Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczych i profilaktycznych.
* Dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na posiedzeniach rady pedagogicznej.

NAUCZYCIELE:

* Realizują zadania PWP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań.
* Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki specjalistyczne.
* Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
* Biorą czynny udział w bieżącej wymianie informacji.

WYCHOWAWCY KLAS:

* Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
* Realizują programy wychowawcze i profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
* Biorą udział w szkoleniach na temat wychowania i profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania tychże programów.
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
* Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Realizują zadania zawarte w PWP we współpracy z rodzicami uczniów.
* Prowadzą pogadanki w ramach pedagogizacji rodziców.

WICEDYREKTOR SZKOŁY:

* Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w PWP.

PEDAGOG SZKOLNY:

* Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
* Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
* Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze, wynikające z PWP.
* Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań z zakresu wychowania i profilaktyki.
* Prowadzi konsultacje dla wszystkich podmiotów realizujących PWP.

RODZICE:

* Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Uczestniczą w planowaniu i realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki szkolnej.
* Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

***INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ:***

Aby wychowanie i profilaktyka przynosiły pożądane efekty należy zmaksymalizować działania nie tylko wychowawców i nauczycieli, ale współpracować także ze środowiskiem wychowawczym, lokalnym młodych ludzi oraz instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych przez nią działaniach. Dlatego też podnosząc jakość działań wychowawczych i profilaktycznych nasza szkoła współpracuje z:

* Urzędem Miasta i Gminy w Połańcu,
* Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Połańcu,
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UMiG w Połańcu,
* Komendą Policji w Połańcu,
* Sądem Rejonowym w Staszowie (III Wydział Rodzinny Nieletnich, kuratorzy zawodowi, społeczni),
* Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną filia w Połańcu,
* Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki,
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
* Poradnią Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „Wspólnota” w Połańcu,
* Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Staszowie.

***WSKAZANIA DO PLANOWANIA I REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH***

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:**

Szkoła Podstawowa w Połańcu liczy 858 uczniów klas 0-VIII.

Przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, analizując potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiet,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez nauczycieli.
* wniosków płynących z ankiety dotyczącej działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanej do uczniów VII,
* analizy Diagnozy Lokalnych Zagrożeń Społecznych 2016 (Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych na zlecenie UMiG Połaniec)

Na tej podstawie określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

* naruszanie dyscypliny szkolnej,
* agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
* ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi,
* sięganie po substancje psychoaktywne,
* zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych uczniów,
* trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym,
* brak umiejętności prospołecznych i niedojrzałość szkolna uczniów.

Jako przyczyny problemów wychowawczych można wskazać:

* zaburzenia rozwojowe w sferze emocjonalnej, społecznej i poznawczej,
* zróżnicowanie środowiskowe uczniów,
* niewłaściwe sytuacje występujące w szkole,
* liczne klasy,
* brak właściwych wzorców zachowań w domach rodzinnych,
* niska samoocena uczniów,
* małe zainteresowanie rodziców organizacją czasu pozalekcyjnego dziecka oraz niewłaściwe postawy rodzicielskie,
* brak satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

* wiek uczniów (większa kontrola otoczenia),
* prawidłowe relacje w rodzinie,
* udział w zajęciach pozalekcyjnych, sportowych, artystycznych,
* udział w zajęciach profilaktycznych i wychowawczych,
* baza lokalowa i zasoby szkoły (specjaliści),
* brak zachowań uczniów związanych z łamaniem prawa.

**WNIOSKI DO PRACY:**

* prowadzić działania wzmacniające motywację do nauki,
* wpływać na poprawę komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń - uczeń,
* organizować i wzmacniać działania antyprzemocowe,
* przedstawić uczniom w większym zakresie Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą,
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, otyłości,
* wprowadzić modyfikacje w odniesieniu do tematyki zajęć uwzględniając propozycje uczniów, rodziców i nauczycieli,
* diagnozować na bieżąco problemy oraz potrzeby uczniów i dostosowywać do nich tematykę zajęć,
* nawiązywać pozytywne relacje z uczniami dla poprawy poczucia bezpieczeństwa oraz wypracowania modelu wsparcia w trudnych sytuacjach w szkole.

**OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KLASY 0 i I-III*** | |
| **LP.** | **ZADANIA** |
| **I** | ***ZDROWIE - edukacja zdrowotna*** |
|  | **Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.**  **Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.**  **Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.**  **Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.**  **Rozwijanie umiejętności kompetencji w zakresie funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.**  **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.**  **Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.**  **Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.**  **Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** |
| ***II*** | ***RELACJE – kształtowanie postaw społecznych*** |
|  | **Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.**  **Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.**  **Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.** |
|  | **Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,  z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.**  **Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.**  **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.**  **Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów  i sporów.** |
| ***III*** | ***KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań*** |
|  | **Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.**  **Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.**  **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym  i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;**  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.**  **Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.**  **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku  i otoczenia.**  **Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.**  **Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.**  **Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.**  **Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.**  **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.**  **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** |
| ***IV*** | ***BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych*** |
|  | **Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.**  **Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.**  **Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.** |
| ***KLASY IV-VIII*** | |
| **LP.** | **ZADANIA** |
| **I** | ***ZDROWIE - edukacja zdrowotna*** |
|  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia .  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości.  Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Podnoszenie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego uczniów.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| ***II*** | ***RELACJE – kształtowanie postaw społecznych*** |
|  | |  | | --- | | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów.  Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności.  Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat).  Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa | |
| ***III*** | ***KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań*** |
|  | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego .  Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| ***IV*** | ***BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych*** |
|  | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?  Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH***

***DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZWA DZIAŁANIA**  **/OBSZARY PWP** | **GŁÓWNE CELE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMIN I OSOBY ODPOWIEDZIALNA** | **SFERA WSPOMAGANIA UCZNIA W ROZWOJU** |
| **Zajęcia dydaktyczne  i wychowawcze**  **(I-IV)** | Realizowane zajęcia dydaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem treści z czterech obszarów:  zdrowie, relacje, kultura i bezpieczeństwo, których celem będzie wspieranie prawidłowego  i całościowego rozwoju ucznia. | * W toku bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej * Organizacja uroczystości, Świąt i dni poświęconych danemu tematowi, wycieczek, wyjść, itp. | * wszyscy nauczyciele szkoły | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Poznawanie historii, tradycji i obrzędów narodowych, własnego regionu, Europy, kształtowanie postaw patriotycznych**  **(III)** | * Rozwijanie wrażliwości na piękno, dbałość o język ojczysty, * Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, * Popularyzacja czytelnictwa - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci  i młodzieży. * Poznawanie symboli narodowych  i podkreślanie szacunku do nich. * Poznawanie dorobku kultury narodowej  i regionalnej. * Poznawanie kultury i cywilizacji państw europejskich. | * Spacery, wycieczki krajoznawcze * Wyjazdy do teatru, lekcje muzealne, zajęcia innowacyjne * Wycieczki do biblioteki  i innych instytucji książki. * Obchodzenie rocznic  i świąt narodowych * Obchody Europejskiego Dnia Języków | * wszyscy nauczyciele szkoły | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Motywowanie do nauki**  **(I-IV)** | * Stawianie uczniom bliskich celów. Częste stosowanie pochwał. Zauważanie nawet drobnego postępu. Zachęcanie poprzez okazywanie zainteresowania. * Poznawanie i wdrażanie nowych metod pracy. * Praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. * Rozwijanie uzdolnień matematyczno-przyrodniczych i kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. * Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie talentów uczniów. * Prezentowanie szkoły na zewnątrz. * Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. | * Prezentowanie zdolności  i osiągnięć. * Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, artystycznych oraz krajoznawczych  i ekologicznych organizowanych przez instytucja kulturalne  i samorządowe. * Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających zdolności. | * wszyscy nauczyciele szkoły | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne (I-IV)** | * Ćwiczenie nowych sposobów rozładowania  i obniżania poziomu stresu, wybranie najlepszych dla siebie, * Dostarczenie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów  od mitów, * Dawanie wsparcia emocjonalnego, dostarczenie radości i przyjemności, * Umożliwienie przeżycia dobrych chwil  w relacjach: dziecko-dziecko, dziecko-dorosły, dziecko-rodzic. * Modelowanie umiejętności społecznych, samokontroli, dojrzałości moralnej, * Ćwiczenie umiejętności transferu  i podtrzymywania. | * Cotygodniowe spotkania dla dwóch grup | * Cały rok szkolny | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna |
| **„Bezpieczne granie czy już uzależnienie od gier komputerowych i Internetu?”**  **(IV)** | Zajęcia mają na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadużywania komputera i Internetu (w tym również grania  w gry, zarówno online, jak i offline). Zajęcia stanowią okazję do autorefleksji na temat czasu spędzanego przy komputerze i jego wpływu  na pozostałe codzienne czynności. Omawiamy konstruktywne metody spędzania czasu wolnego.  Podczas tych zajęć omawiane są następujące problemy:   * Co to jest uzależnienie, * Objawy uzależnienia od komputera, * Formy aktywności w sieci * Wpływ „niebezpiecznych” stron na psychikę  i zachowanie ucznia * Konsekwencje uzależnienia- Zaprezentowanie zachowań pojawiających się  w momencie nadużywania sieci * Przyjrzenie się ,, Jak wygląda dzień z życia” każdego ucznia * Ukazanie możliwych rozwiązań  w sytuacji nadużywania Internetu przez młodą osobę. * Ustalenie nowych konstruktywnych metod spędzania czasu wolnego. | * Warsztaty dla klas IV realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia | * I semestr * pedagog szkolny Urszula Żurawska | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna |
| **„Zanim będzie za późno…. - czy umiem powiedzieć NIE używkom”**  **(I,IV)** | Program prowadzony jest metodami aktywizującymi – nauka podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek i uczenia się jak odmawia bez obawy przed odrzuceniem. Ponadto umożliwia wykształcenie świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach,  w których inne osoby palą, piją bądź biorą narkotyki.  Cel zajęć :   * uczeń rozumie, że nie wszystko, co jest reklamowane i zachwalane, jest wartościowe i bezpieczne, * uczeń uświadamia sobie, że sztuki odmawiania można się nauczyć, * doskonalenie sztuki odmawiania, * zapoznanie uczniów z prawami asertywności. | * Warsztaty dla klas V realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Zapobieganie używaniu przez młodzież dopalaczy i innych środków uzależniających** | Cel zajęć:   * przeciwdziałanie używaniuprzez młodzież dopalaczy i innych środków uzależniających * uświadomienie konsekwencji złych wyborów | * Rozmowa z uczniami klas VII i VIII w trakcie lekcji wychowawczych | * X 2019 * Dzielnicowy  P. Zysk | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„DOPALACZE – nowe trendy, szybka śmierć”**  **(I,IV)** | W czasie zajęć poruszane będą następujące problemy:   * co to są dopalacze, * wpływ dopalaczy na organizm, * skutki zażywania dopalaczy, * przekłamania dotyczące działania dopalaczy – obalamy mity. | * Warsztaty dla klas VI realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Jak uchronić młodzież przed używkami- dopalacze, alkohol, narkotyki, nikotyna"**  **(I,IV)** | Zajęcia mają na celu przedstawić młodzieży fakty i stereotypy związane z używaniem dopalaczy, alkoholu, narkotyków i nikotyny, pokazać w jaki sposób działają substancje psychoaktywne i jak tworzy się droga do uzależnienia oraz uświadomić zagrożenia wynikające z wkroczenia na „ścieżkę inicjacyjną”.  W czasie tych zajęć poruszane są następujące problemy:   * Co to jest uzależnienie? * Od czego można się uzależnić i co o tym decyduje? * Ciekawość a środki psychoaktywne, * Wpływ środków uzależniających  na organizm, * Konsekwencje uzależnienia. | * Warsztaty dla klas VII realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Narkotyki - czego dealer ci nie powie o narkotykach - prawdy  i mity”**  **(I,IV)** | W czasie tych zajęć poruszane są następujące problemy:   * czego nie dowiesz się od osób sprzedających narkotyki ( ukryte fakty), * fazy uzależnienia, * nacisk grupy rówieśniczej, * utrata kontroli, * omówienie konsekwencji zażywania narkotyków, * straty i negatywne skutki „brania”. | * Warsztaty dla klas VIII realizowane przez specjalistów terapii uzależnienia | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Asertywność – Sztuka bycia sobą**”  **(II,III)** | * Kształtowanie umiejętności świadomego asertywnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, * Propagowanie właściwych zachowań uczniów, * Uczenie efektywnego asertywnego odmawiania, i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. | * Zajęcia dla klas V | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. intelektualna |
| **„STOP AGRESJI”**  **(II, III, IV)** | * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie  z agresją własną i otoczenia, * Przedstawienie sposobów przeciwdziałania  i zwalczania zachowań agresywnych, * Kształtowanie postaw zmierzających  do eliminowania zachowań agresywnych  i propagujących zachowania sprzyjające rozwijaniu pozytywnych relacji koleżeńskich. | * Zajęcia dla uczniów klas VI | * II semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Promocja zdrowia psychicznego”**  **(I-IV)** | * edukacja w zakresie zdrowia psychicznego * czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na psychikę * sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami * model sytuacja🡪myśl🡪emocja | * Zajęcia dla uczniów klas VII | * I semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. intelektualna |
| **„Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym”**  **(I-IV)** | * edukacja emocjonalna * sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących * techniki zmniejszania stresu | * Zajęcia dla uczniów klas VIII | * II semestr * pedagog szkolny Alicja Gujska-Śledź | * s. emocjonalna * s. fizyczna * s. intelektualna |
| **„Czyste powietrze wokół nas”**  **(I ,III, IV)** | Założenia programu:   1. Ochrona dzieci przed szkodliwym wpływem dymu tytoniowego. 2. Program ten jest adresowany do dzieci przedszkolnych, z udziałem rodziców  i opiekunów. 3. Stanowi on pierwsze ogniwo w cyklu programów antytytoniowych. 4. Program ma charakter profilaktyczny, ale przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia  w sytuacjach, gdy są skazane  na bezpośredni kontakt z palącymi. | * Zajęcia dla uczniów  klasy „0” | * cały rok szkolny * przeszkoleni nauczyciele (M. Mazur, I. Damm) | * s. emocjonalna * s. fizyczna * s. aksjologiczna |
| **„Nie pal przy mnie, proszę”**  **(I ,III, IV)** | Cele szczegółowe:   * Uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia, * Kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie, * Uświadomienie dzieciom, że palenie jest szkodliwe dla zdrowia, * Uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem, * Wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą. | * Zajęcia dla uczniów klas II | * cały rok szkolny * przeszkoleni nauczyciele  (E. Wnuk,  E. Brzeska,  A. Głodo) | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. intelektualna |
| **„Znajdź właściwe rozwiązanie”**  **(I ,III, IV)** | Cele szczegółowe programu:   * Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. * Kształtowanie umiejętności dbania  o zdrowie własne i swoich bliskich. * Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego  i biernego palenia tytoniu. | * Zajęcia dla uczniów klas V-VI | * cały rok szkolny * przeszkoleni nauczyciele (D. Szałach, K. Ostręga) | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Trzymaj formę!”**  **(I, IV)** | Celem programu "Trzymaj formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. | * Zajęcia dla uczniów klas V-VII | * cały rok szkolny * przeszkoleni nauczyciele  ( S. Roguz,  E. Lasota) | * s. społeczna * s. fizyczna * s. intelektualna |
| **„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”**  **(I-IV)** | Celem programu jest rozwijanie w dzieciach umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami poprzez budowanie pozytywnych przekonań, wiary w siebie i zrozumienia dla innych. | * Zajęcia dla uczniów klas I-III | * cały rok szkolny * przeszkoleni nauczyciele klas I-III | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. intelektualna |
| **"Uczymy się żyrafiej komunikacji"**  **(II, III)** | Cel główny programu:  przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej  i domowej.  Cele szczegółowe:   * zmniejszenie skali agresji w relacjach między dziećmi w wieku 11-12 lat poprzez naukę komunikacji w duchu porozumienia bez przemocy M. Rosenberga (NVC), * wyposażenie rodziców w umiejętności porozumiewania się ze swoimi dziećmi  w/w wymienionym modelu, * propagowanie porozumienia bez przemocy wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. | * warsztaty porozumienia bez przemocy w dwóch klasach piątych, * warsztaty dla rodziców - program rozwijający umiejętności wychowawcze "Szkoła Rodziców i Wychowawców", * warsztaty komunikacji w duchu NVC dla rodziców klas piątych, * Cykl wydarzeń na terenie szkoły promujących metodę porozumiewania się w języku żyrafy:   Dzień Spokoju  Dzień Radości  Dzień Przyjaźni  Dzień Troski  Dzień Życzliwości. | * IX - XII 2019 r. * wychowawcy  i nauczyciele, członkowie Stowarzyszenia "Bliżej", realizator zewnętrzny | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. intelektualna |
| **Działania wychowawcze realizowane przez cały rok szkolny wg haseł:**  **Zdrowa jesień**  **Relacje w zimie**  **Wiosna z kulturą  i wartościami**  **Bezpieczne lato**  **(I-IV)** | Cele programu:   * wzmacnianie wśród uczniów  i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, * kształtowanie przyjaznego klimatu  w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków  i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,  w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami  oraz nauczycielami i wychowawcami, * doskonalenie umiejętności nauczycieli  i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz różnych form pracy z grupą uczniów. | * szereg działań realizowanych zgodnie  z hasłami (np. tematyczne, dni, konkursy, zabawy, aktywna przerwa) | * wg przyjętego harmonogramu cały rok szkolny * Zespół Wychowawczy, wszyscy nauczyciele szkoły | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Szkolne Dni Profilaktyki** | Cele:   * profilaktyka zachowań ryzykownych – sięganie po środki psychoaktywne, * przekazanie wiedzy na temat uzależnienia, „ścieżki inicjacyjnej” oraz konsekwencji używania środków psychoaktywnych, * zapoznanie uczniów z problematyka uzależnień behawioralnych, * wzmacnianie czynników chroniących  - wiedza oparta na dowodach naukowych  oraz umiejętności intrapsychiczne, * budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz integracja środowiska szkolnego. | * zajęcia warsztatowe realizowane przez terapeutów uzależnień, * akcje informacyjne, * konkursy, * apel podsumowujący | XI 2019   pedagodzy szkolni   * realizatorzy zewnętrzni | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **„Myślę pozytywnie”**  **(I-IV)** | Myślę pozytywnie" to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców  i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.  Cele:   * kształtowanie konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, * budowanie konstruktywnego systemu wartości, * rozwijanie umiejętności radzenia sobie  w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. | * zajęcia w klasach z wykorzystaniem dostępnych materiałów * akcje informacyjne * realizacja zadań certyfikacyjnych | * wg harmonogramu realizacji programu do grudnia 2019 roku * Alicja Gujska-Śledź, wychowawcy  i nauczyciele | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. fizyczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |
| **Szkoła dla Rodziców** | Program skierowany do rodziców uczniów, mający na celu rozwijanie umiejętności wychowawczych i empatii w myśl hasła „Wychowywać to kochać i wymagać” | * 30 – godz. warsztaty dla rodziców | * IX – XII, raz  w tygodniu * Program realizowany  we współpracy ze Stowarzyszeniem „Bliżej” | * s. emocjonalna * s. społeczna * s. aksjologiczna * s. intelektualna |

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

***Sposoby i środki ewaluacji:***

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* ilość zdarzeń trudnych i ryzykownych,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych,
* udział w konkursach,
* informacja zwrotna od uczniów, rodziców i nauczycieli dotycząca działań wychowawczo-profilaktycznych.

***Narzędzia ewaluacji:***

* ankiety,
* obserwacja,
* analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w czerwcu 2020 dokona Zespół Wychowawczy.

**USTALENIA KOŃCOWE**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Połańcu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.